

## **Avenir d'Enfance**

Association loi 1901

Chemin du Moulin de la Paille . 63960 VEYRE-MONTON . Tél. 04 73 69 79 76

# **L'école des Veyre-Monton roseaux**

## **Organisation des journées Réunion du 4 décembre 2008**

*Le temps est partagé entre tous, avec des temps communs de lectures, d'expression écrite ou orale, de chant, d'anglais, de poésie, de découvertes.*

*Nous faisons en sorte que chacun y trouve son compte en fonction de son âge, ou de ses centres d'intérêt du moment.*

*Soyons bien conscients qu'étant donné le faible effectif, chacun doit d'autant plus y mettre du sien, et parfois patienter dans le respect de l'autre, pour être soi-même respecté, et profiter au mieux de son temps de parole et d'écoute.*

*A la rentrée nous souhaitons mettre en place un système de « parrainage », où chaque enfant assez grand et autonome aura pour mission d'aider les plus petits à monter les gamelles et les placer dans le chauffe-plat.*

*L'organisation spatiale de la classe a été revue par la maîtresse afin de conserver un « coin grands » et un « coin petits », lesquels, pour autant, restent ouverts. Le coin lecture est plus isolé pour plus de tranquillité.*

*Emploi du temps*

### **Lundi et mardi : français, histoire/géographie, expression écrite/orale.**

*9h00-9h25 anglais tous ensemble*

#### **Passage aux toilettes**

*9h30-10h00 Tom, Jeanne et Antoine sont en autonomie sur des travaux de lecture et questions, ou orthographe ou grammaire (travaux imposés ou semi imposés). L'emploi du temps affiché ou leur « feuille de route » contribuent à cette autonomie.*

*Durant ce laps de temps, la maîtresse est avec les quatre plus jeunes pour la découverte des sons, des syllabes, l'écriture et la lecture.*

*Les lundis, amandine prend le relais à 10h00 pour accompagner Clément et Hanna sur le « cahier de formes et lettres » (graphisme), dans leur découverte des sons, livres ; elle est aussi garante du bon usage des matériels et jeux pédagogiques présentés par la maîtresse.*

*10h00-10h30 Les deux plus jeunes sont en autonomie avec les jeux pédagogiques qu'ils connaissent, Loïs et Raphaël en travail d'écriture, la maîtresse prend le temps avec Tom pour corriger, expliquer une notion nouvelle ou vérifier des savoirs, et lancer le travail suivant.*

*Jeanne et Antoine, plus autonomes, en sont théoriquement à la seconde partie des travaux imposés.*

*10h20 heure de goûter pour les quatre plus jeunes qui organisent la table à tour de rôle. Les grands peaufinent et terminent leurs travaux.*

#### **Passage aux toilettes**

Récréation de 10h40 à 11h00

**Lavage des mains et passage aux toilettes.**

11h05-11h30 le maîtresse est avec Jeanne et Antoine pour les questions, corrections, explication d'une notion nouvelle ou vérification des savoirs.

Tom est en autonomie sur la suite du travail initié avant la récréation.

Loïs et Raphaël sont en autonomie sur des exercices de lecture/écriture qu'ils connaissent bien, les plus jeunes (Avec Amandine le lundi) découvrent les livres en rapport avec les thèmes traités, aimés, ou s'orientent vers les jeux pédagogiques présentés par la maîtresse.

11h30-11h45 ou plus tôt si le travail est fini avant, les enfants sont en temps libre, ce qui signifie qu'ils ont le loisir d'initier ou de poursuivre un projet personnel ou collectif, d'utiliser les jeux présentés, dans la mesure où le travail du matin est terminé.

11h45-12h00 tout le monde se retrouve au coin lecture pour une chanson, de la poésie, une histoire racontée par la maîtresse ou les plus grands.

*Le temps des matinées passe vite.*

*A partir de la rentrée, il est prévu des devoirs réguliers pour les trois plus grands, ainsi que des contrôles de connaissances plus rapprochés. Ceci pour permettre aux enfants, aussi bien qu'aux parents, de jalonner la route et repérer ce qui est acquis ou en cours d'acquisition.*

*Par souci de continuité dans les apprentissages, il avait été décidé en accord avec l'équipe pédagogique qu'il était pertinent de consacrer deux jours au français et deux jours aux mathématiques : c'est toujours le cas.*

*Les nouveaux lecteurs avancent bien, ils auront eux aussi au moins une lecture chaque soir car c'est l'entraînement qui fixe les choses et fait ensuite les bons lecteurs.*

**Jeudi et vendredi : mathématiques (numération, algèbre géométrie, jeux de logique...)**

*Les matinées son organisées selon le schéma des jours dédiés au français.*

*Nous possédons de nombreux jeux de géométrie plane ou de géométrie dans l'espace, ainsi que des jeux de numération, des fiches autocorrectives, qui sont d'abord présentés individuellement, et permettent à chaque tranche d'âge de s'entraîner, si nécessaire s'entraider, et s'améliorer seul.*

*Ces aménagements horaires ont été réfléchis pour que chacun puisse bénéficier d'un moment personnalisé, tout en gardant des moments communs qui soudent le groupe classe.*

*Ils tachent de répondre au mieux à la fois aux exigences des programmes et aux réalités des enfants, dans le temps donné par l'école pour mettre en place les apprentissages.*

*Nous sommes tous conscient qu'une pédagogie telle que nous la préconisons signifie que nous laissons au maximum l'enfant travailler à son rythme, et lui permettons de rester le chercheur curieux et infatigable qu'il est naturellement, en le mettant en situation de recherche. Nous sommes tous conscient qu'il s'agit très certainement de la meilleure formule et de la plus respectueuse pour lui. Nous sommes également conscients qu'une telle mise en place demande du temps donné aux enfants, dans la mesure où l'idéal est de ne pas les « couper » dans leurs apprentissages.*

*Aussi, et parce que nous nous sommes engagés, dans ce respect à l'enfant, à enseigner les programmes officiels afin qu'ils puissent à tout moment intégrer un cursus « normal », nous pensons qu'il est nécessaire d'ajouter une demi-journée de travail à l'école (mercredi ou samedi matin), et sans doute d'arriver un peu plus tôt le matin. C'est ce que font presque toutes les écoles d'inspiration Montessori ;*

*Nous demandons à chacun d'y réfléchir pour le troisième trimestre si possible et de façon très sérieuse pour l'année prochaine.*

*Les après midi sont consacrés*

- le lundi à l'histoire géographie

- le mardi aux sports, activités gymniques
- le jeudi aux sciences
- le vendredi aux arts plastiques.

*Nous avons débuté la géographie en Décembre par des dessins et textes libres sur le thème : « mon pays imaginaire », et avons parlé de la terre, des continents, des océans et des climats. Les plus grands ont écrit un texte, les plus jeunes ont raconté et j'ai retranscrit.*

*En janvier, nous poursuivons notre approche de la géographie par les contes du monde entier. Ils permettent de nous repérer sur la carte du monde en nous souvenant de l'histoire racontée, et d'aborder des thèmes comme : l'histoire d'une civilisation, les climats, les coutumes, l'habitat, les espèces animales ou végétale, le relief...*

*En sciences naturelles, nous aborderons les thèmes suivants : se nourrir, la chaîne alimentaire, l'appareil digestif, la digestion...*

*Les arts plastiques s'orienteront dans deux directions : la géométrie dans l'art, et l'art tout court (propre à un continent ou un pays et défini à travers un artiste ou un style).*

*Ces activités nous conduirons jusqu'aux vacances de février et nous convierons les parents à une exposition.*