

# L'école des Veyre-Monton roseaux

*Les activités au sein de l'école rédigées régulièrement  
par l'enseignante.*

*Novembre 2007*

*9h00-9h25*

*Lundi Accueil,*

*Distribution des rôles de chacun pour la semaine et présentation de l'emploi du temps (choses à apprendre et activités)*

*Mardi/jeudi/vendredi Anglais,*

*Par des comptines, chansons, lectures simples et interactives, jeux de rôles et jeux...il s'agit de s'imprégner du rythme de la langue, et d'apprendre en s'amusant le vocabulaire usuel (couleurs, jours de la semaine, parties du corps, nourriture, matériel utilisé en classe, vêtements, vocabulaire de « survie »...) et les tournures simples +questions de base (who, what, where).*

*L'anglais n'est qu'oral car dès qu'on sait lire, le réflexe est de prononcer à la française l'écrit anglais au lieu de se souvenir de la langue parlée (puisque une langue est d'abord parlée avant d'être écrite). Nous collons dans le cahier les images de ce que nous savons (comptines, chansons, vocabulaire...) quand un mot ou une tournure sont parfaitement intégrés alors nous pouvons montrer l'écrit.*

*Manon (enfant trisomique) et Raphaël (jeune enfant de 5 ans) ont aussi leur cahier d'anglais et cela leur plaît beaucoup. C'est un pont très intéressant entre Manon et moi tant au niveau du langage, que de la lecture et de l'écriture.*

*9h30-10h30 et 11h-12h00 (récréation de 10h30 à 10h55)*

*Se déroule généralement sur le binôme français ou mathématique. Nous abordons de deux façons différentes les notions nouvelles :*

- 1. Explications avec la maîtresse, expérimentation guidée chacun son tour ou en groupe puis application personnelle.*
- 2. Découverte personnelle suivie d'une mise en commun. Les différentes applications possibles et la rubrique « pour aller plus loin » sont ensuite données sur la semaine voir la quinzaine et ce pour le français comme pour les mathématiques.*

*Lorsqu'une notion est acquise ou en cours d'acquisition, nous pouvons couper la matinée en 2 phases : français et mathématiques (ou l'inverse), nous pouvons faire aussi une matinée tout français ou tout mathématiques.*

*Le français, qu'il s'agisse de grammaire, de vocabulaire, d'orthographe ou de conjugaison est toujours abordé en premier lieu à l'oral. C'est l'oreille qui comprend et repasse les phrases dans un contexte pratique, celui que nous employons tous les jours dès que nous communiquons. Ensuite viennent les exemples personnels puis l'écrit.*

## *Les matières*

Lecture \*lecture imposée  
\*lecture personnelle  
\*lectures en groupe  
\*lectures/questions  
\*lectures d'histoires aux petits

*A développer les recherches personnelles....*

*En lecture, tout est support, et nous travaillons sur les différents types d'écrits.*

Productions écrites \*secrétariat (livre de classe) : le secrétaire est chargé de collecter les infos et comptes rendus des élèves sur les activités menées, sur les sorties....afin de les mettre en page et d'ajouter ses commentaires personnels, ou dessins dans le livre de classe.

\*créations personnelles en partant d'un thème abordé en classe (exemple : de la recette de cuisine à la recette de sorcière ou le récit enregistré d'une histoire inventée par les élèves sur des images sans parole).

\*créations personnelles ou relation de faits vécus illustrés dans le recueil de la classe.

Grammaire en 2 phases.

\*compréhension à base d'exemples du livre puis d'exemples personnels qui passent toujours par l'oral. La grammaire est une réalité du langage parlé avant tout.

\*vérification de sa compréhension par des exercices (oral puis écrit)

Les mathématiques du CP au CE2 sont abordées avec la méthode ERMEL, méthode qui exige un gros travail de mise en place, sur le mode de jeux partagés, d'entraide et de retour sur soi. C'est une mise en place de longue haleine, qui demande de l'autonomie, tout en demeurant très abordable et concrète. Méthode relayée par le matériel Montessori.

Au CM1 et CM2 J'avais opté pour le livre « A nous les maths » complet et également tourné vers le concret et la vie pratique, l'art, l'histoire.

*Liens entre les matières. Quelques exemples.*

*Nous avons abordé l'histoire principalement par l'art plastique (art rupestre, peintures pariétales) + avec Maxime (élève CM2) un travail sur la frise chronologique.*

\*Lien avec les sciences ou nous avons recherché dans la nature tout ce qui serait susceptible de teinter durablement.

\*Lien avec la lecture en lisant des textes réels ou imaginaires sur la préhistoire.

\*Lien culturel en allant visiter les grottes de Monton ou nous avons dessiné sur les parois à l'aide de charbon de bois.

\*Lien avec les plus petits en travaillant sur la trace (mains, fruits de saison, feuilles) débouchant sur un travail sur les arbres et l'automne.

*En sport, nous avons commencé par le parcours de santé, en faisant attention à « notre petit moteur » qu'il faut ménager.*

*\*Lien avec les sciences sur la respiration (mesurer le volume de la cage thoracique à l'inspiration et à l'expiration, compter les battements cardiaques avant et après l'effort, sentir la respiration d'un camarade en le touchant, souffler dans un pot renversé plein d'eau pour observer la capacité pulmonaire.....)*

*Géographie abordée par la visite de la ville et le dessin de notre trajet. Repérage du relief et croquis. Création de la maquette en 3D qui a été exposée à la Mairie de Veyre-Monton.*

*\*Lien avec les mathématiques en faisant de la géométrie. Utilisation de la règle et de l'équerre sur le plan et dans l'espace : qu'est ce qu'une droite, des droites perpendiculaires et parallèles, comment construire le carré, le rectangle, le cube, et le parallélépipède rectangle. Avec Maxime, nous avons abordé les angles et l'utilisation du rapporteur, et nous allons poursuivre sur la lecture du plan et le travail à l'échelle (en lien avec la géographie).*

### *La rentrée des petits*

*Les parents ont émis le souhait que les petits arrivent plus tôt le matin, signe qu'ils sont bien intégrés.*

*De 9h à 9h25, ils profiteront avec les autres de l'anglais. Il n'existe pas de barrière de la langue à leur âge car ils ne vivent pas le parlé de manière analytique. Ils sont très perméables à la logique interne d'une langue, sans jugement ni comparaison et tout en faisant parfaitement la différence avec la leur.*

*A près le passage aux toilettes, l'accueil (après l'anglais) se fera par 5mn passée aux « civilités » : qui est là, qui est absent, quel jour sommes nous, quel temps fait il....moment suivi d'une comptine, une poésie, une chanson ou une histoire. Ensuite viennent les activités manuelles, les jeux pour compter, reconnaître, écrire, parler, bouger. Moments consignés autant que possible dans le cahier de vie.*

*Après la récréation et le passage aux toilettes, un moment de découverte : nous commencerons par la fabrication du pain, de la graine à la sortie du four en passant par la farine et la confection. Nous lirons à cette occasion « Roule Galette » (contes à rencontres) et travaillerons en arts plastiques sur cet album (tissage).*